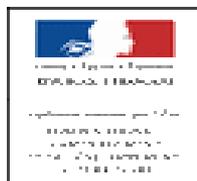




TÂCHE 2 : CHOIX DE CARRIERE DES ETUDIANTS. RESULTATS.

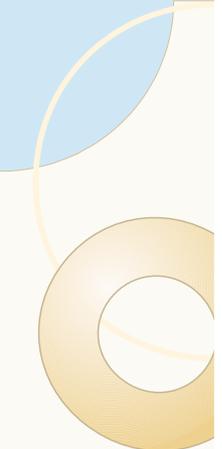
Sylvain Dernas

2e Comité de pilotage VeTerra
VetAgro Sup Clermont-Ferrand
18 mai 2015



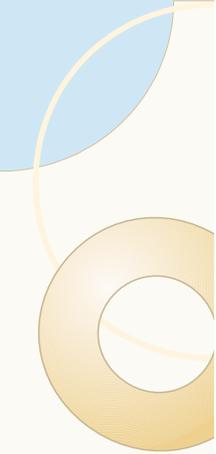
Le projet VeTerra est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage dans le Massif central avec le Fonds européen de développement régional.





Plan de l'intervention

- › [rappel de l'approche]
- › [résultats]
- › [discussion]
- › [valorisation et perspectives]



[rappel]

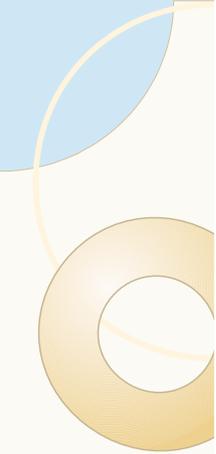
Contexte et questionnement
Triangulation méthodologique

[Contexte et questionnement]

- › Choix de carrière des étudiants comme origine.
 - › **Faiblesse** de l'approche socio-démographique : remise en cause par la **littérature** et les **chiffres récents** de la profession.
 - › Intérêt de la **dimension spatiale** (Dernat & Siméone, 2014 ; Hashizume et al, 2015).
- ➔ Analyse du **lien représentations des territoires ruraux et choix de carrière** au sein du cursus vétérinaire français.

[triangulation méthodologique]

- › Trois méthodes pour approcher la problématique.
 - › Étude quantitative sur **1508 étudiants** de trois ENV + classes préparatoires.
 - › Entretiens semi-directifs avec **62 étudiants de Lyon et 10 étudiants de classes préparatoires**
 - › Cartes mentales avec **72 étudiants de Lyon.**
- ➔ **Analyse croisée** des données.



[résultats]

Enquête quantitative

Entretiens

Cartes mentales



[enquête quantitative]

- Mise en évidence d'une **organisation en réseau** avec une dépendance partielle entre RSP et RSS : non autonomie de la RSP. Passage RS à RP dépendant d'une représentation tiers.
- Mise en évidence du rôle de la distance socio-spatiale et du projet représentationnel : **concrétisation** des représentations.
- Impact de la **distance socio-spatiale** quant à la capacité de se projeter vers le milieu rural (explicite Kininson & May, 2013) : augmentation de la distance dans tous les publics liée au facteur d'isolement.
- Importance de la **localisation spatiale** d'installation dans la représentation : poids des régions laitières, de leurs pratiques.



[entretiens]

- les expériences de mobilité favorisent la variété de représentations des territoires ruraux et le non-rejet de la pratique. L'inverse, majoritaire, stéréotypise.
- une majorité des stages sont effectués à proximité des familles/écoles et généralisent des critères locaux. Les étudiants ne se focalisent que sur les actes.
- la représentation de l'évolution des territoires produit un double effet de rejet ou non de l'activité rurale selon les attentes de vie des étudiants.
- l'avancée dans le cursus et la proximité de sa fin concrétise ces représentations.

[cartes mentales]

Trois rapports à l'espace d'activité :

- « Acte », centré sur un **rapport strict à l'élevage** mais ne s'insère pas du tout dans une vision de l'activité vétérinaire intégrée dans son espace de travail : rejet.
- « Environnement », **intégré dans l'environnement**, mais vision de l'organisation de **l'espace statique** : hésitation rejet/non-rejet
- « Territorial », traduit une représentation des **dynamiques de l'espace** chez les étudiants = vision plus **intégratrice et intégrée**, non rejet.

Pérennisation chez une partie des étudiants d'une vision de l'activité vétérinaire centrée sur l'acte et/ou dans un environnement statique et donc **peu attractif**.



[discussion]

| **Accompagnement pédagogique**

[accompagnement pédagogique]

Les représentations des étudiants jouent un **rôle majeur** dans leurs orientations.

Elles sont très **influencées par une dimension spatiale** qu'il convient d'approcher dans les choix de carrière :



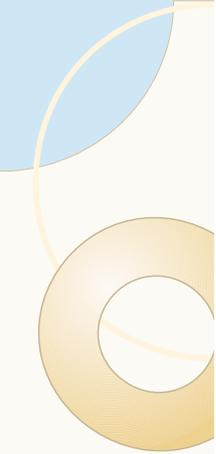
➔ Ces représentations sont l'objet de nombreux **biais générés par le cursus** qu'il est nécessaire de surmonter pour accompagner au mieux les étudiants vers le monde professionnel.

[accompagnement pédagogique]

- prise en compte des stages comme **élément clé pédagogique** : encadrement, référents tuteurs, variété des lieux, stages logés (annuaire)...
- prise en compte forte par les enseignants et développement des éléments pédagogiques **hors activité vétérinaire « pure »** notamment spatiaux et organisationnels : installation, environnement, organisation, connaissance de la profession...
- **ouverture** sur d'autres disciplines pour enrichir la réflexion et le projet professionnel des étudiants.

[accompagnement pédagogique]

- appréhender le cursus vétérinaire comme une **transition**, non comme une formation à la pratique par des savoirs théoriques/« scientifiques » = approche du « **designing curriculum** » (Senström & Tynjälä, 2009).
- importance de la **dimension temporelle** de cette transition : le cursus doit être un espace de mise en cause et de réflexivité pour l'étudiant, propice à l'erreur et au choix (Masdonati & Zittoun, 2012).
- développer la **réflexivité** et le **partage d'expérience** de manière collective (Eraut, 2004 ; Veillard, 2012 ; Tralongo, 2012).



[ouverture]

| Valorisation et perspectives

[valorisation et perspectives]

› Valorisation

- deux articles publiés (RIPES, Vet Record), deux en relecture (BJGC, Cybergéo), un en écriture, un article professionnel publié (Semaine Vétérinaire).
- plusieurs conférences dont trois internationales (dont deux VetEd : 2014, 2015).

› Perspectives

➔ Développement d'outils d'accompagnement des étudiants dans le cursus. Ouverture vers le **jeu de territoire VeTerrA – Orientation**.

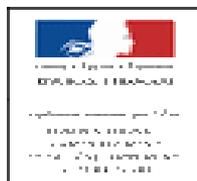


QUESTIONS ?



sylvain.dernat@vetagro-sup.fr

2e Comité de pilotage VeTerra
VetAgro Sup Clermont-Ferrand
18 mai 2015



Le *projet VeTerra* est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage dans le Massif central avec le Fonds européen de développement régional.

