



Attractivité des territoires ruraux et choix de filière dans l'enseignement vétérinaire (tâche 2).

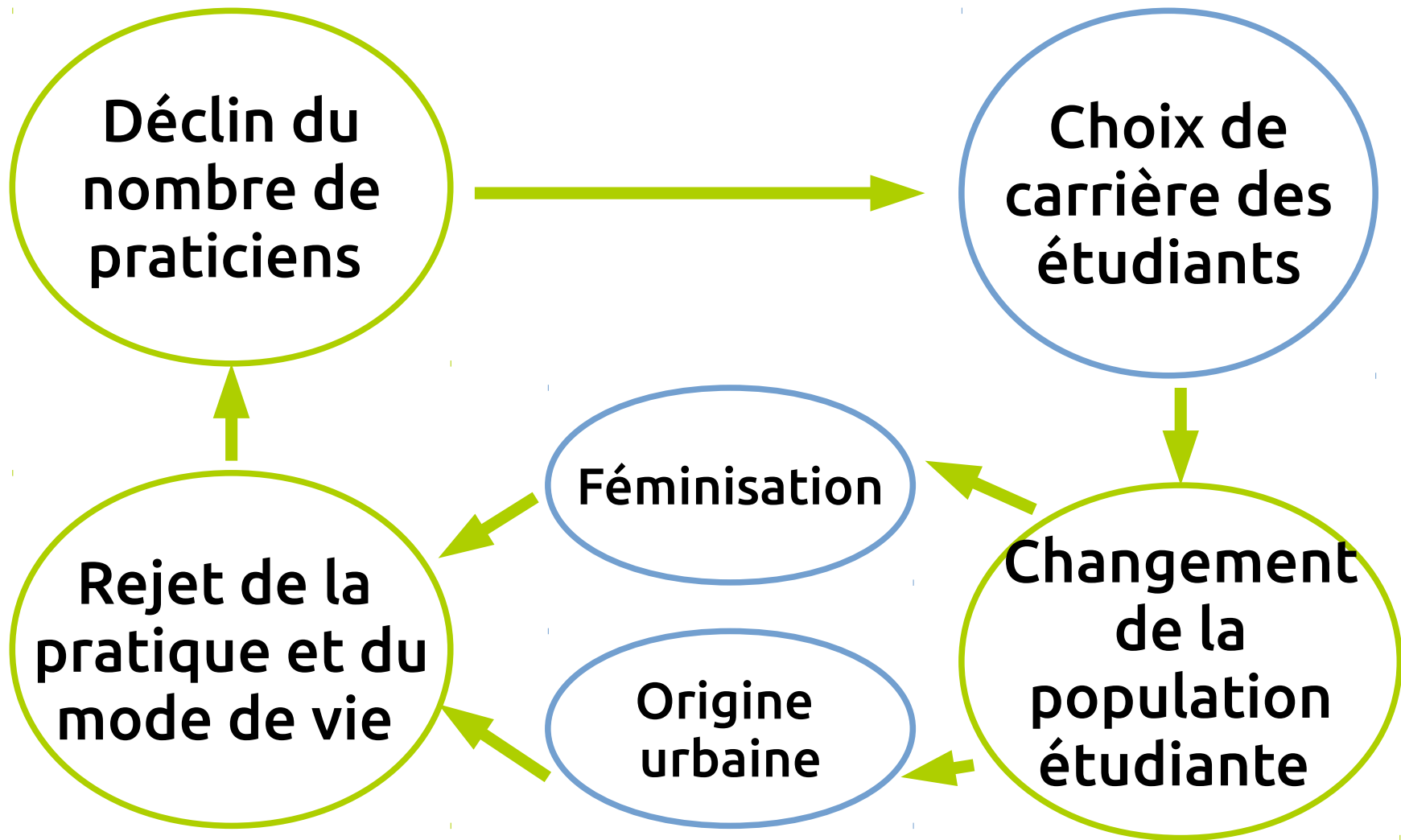
Présentation du travail de doctorat de Sylvain Dernas

VetAgro Sup, Clermont-Ferrand, 15 avril 2014



GRePS

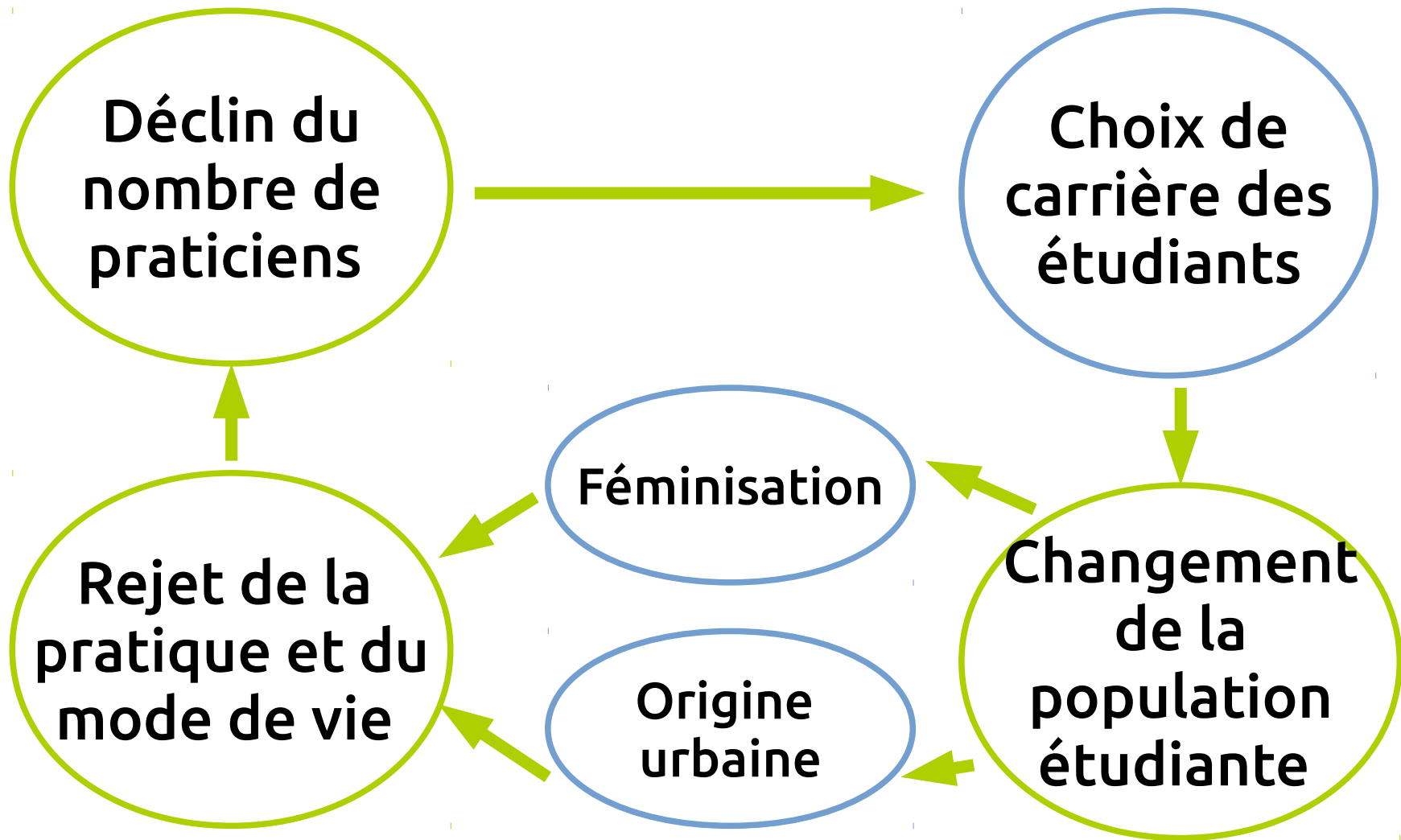




Une remise en cause de l'approche socio-démographique « traditionnelle »



CONTEXTE



~~Une remise en cause de l'approche socio-démographique « traditionnelle »~~



CONTEXTE

**Données
récentes de la
profession**

**Littérature
scientifique
récente**

**Ratio H/F chez les
nouveaux vétos ruraux**
(Guérin et al, 2013)

**Faiblesse de l'approche
par la féminisation**
(Surdez, 2009)

**Quelques régions rurales
gagnent des vétos**
(Guérin et al, 2013)

Poids des stages
(Sans & al, 2011, Kininson, 2013)

**Importance d'une approche
socio-spatiale** (Dernat et Simeone, 2014)

- Un **manque de connaissances** du lien population étudiante, territoire d'activité et choix de la “rurale”.
- Une **pluralité de territoires** d'activité.

Questionnement : quel rôle joue l'attractivité des territoires ruraux dans le processus de choix d'orientation vers la pratique rurale des étudiants vétérinaires ?



Comment les représentations socio-spatiales (RSS) des territoires ruraux influencent les représentations socio-professionnelles (RSP) du vétérinaire rural et les choix de carrière des étudiants dans l'enseignement vétérinaire ?

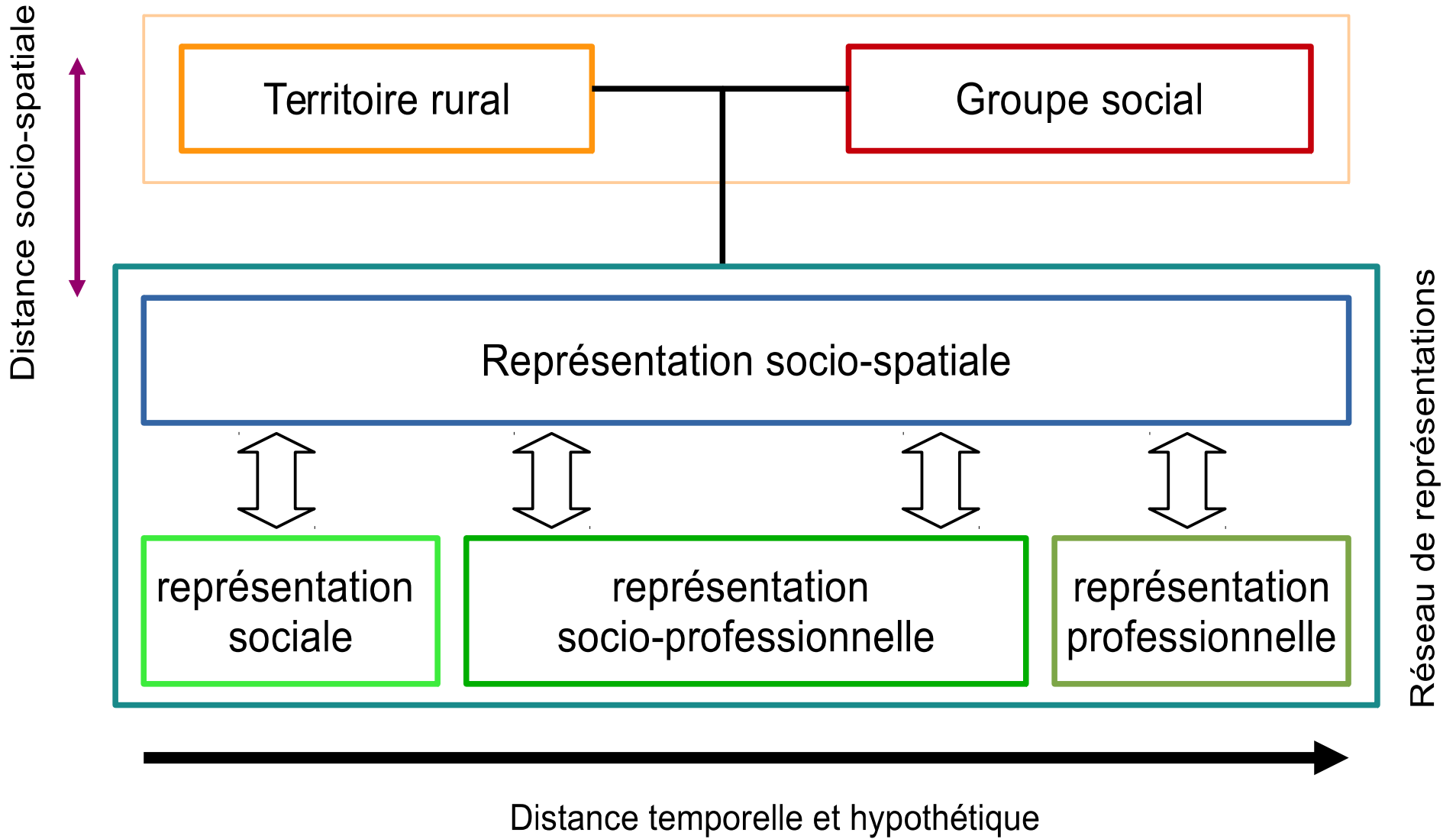
→ **H1 : La RSS et la RSP s'imbriquent en réseau**

H1a : Il y a une influence mutuelle entre la RSS et la RSP qui limite l'attractivité de la filière rurale.

→ **H2 : Le réseau de RS est dépendant de distances socio-spatiale et hypothétique-temporelle.**

H2a : La RSP varie en fonction de la distance hypothétique-temporelle liée à la position dans le cursus.

H2b : La RSS varie en fonction de la distance socio-spatiale des étudiants au territoire rural



**Entretiens semi-directifs
longitudinaux (n=72)**

Pour H2

**Associations libres et
enquête (n=1508)**

Vérifie H1

**Triangulation
méthodologique**

**Cartes mentales
longitudinales (n=72)**

Pour H2



METHODES

A) Analyse quantitative (terminée)

- La représentation du vétérinaire rurale **est dépendante** de la représentation du territoire rural (non-autonomie)
- Le cursus **rend concrètes les représentations** du métier mais restent limitées par l'aspect hypothétique de l'orientation
- Quand le territoire rural est perçu comme **isolé**, aucune population ne veut s'y installer. C'est la ville moyenne qui marque le plus l'**opposition rural / canine**
- Importance de la localisation spatiale d'installation dans la représentation : **poids des régions laitières** et des pratiques afférentes à celles-ci.



B) Entretiens semi-directifs (partiels)

- les **expériences de mobilité** favorisent la variété de représentations des territoires ruraux et le non-rejet de la pratique
- une majorité des stages sont effectués à proximité des familles/écoles et **généralisent des critères locaux**. Les stages sont l'élément **fondamental** des choix étudiants.
- la représentation de l'évolution des territoires produit un double effet de rejet ou non de l'activité rurale selon **les attentes de vie** des étudiants.
- l'**avancée dans le cursus** et la proximité de l'entrée dans le monde professionnel **concrétise les représentations**



3) Cartes mentales (terminées)

- Représentation « acte » centrée sur un rapport strict à l'élevage mais **ne s'insère pas** dans une vision de l'activité intégrée dans son espace de travail = rejet de la rurale.
- Les deux autres typologies de représentations correspondent à des visions **plus intégrées**.

Un type « environnement » se traduit par une vision de l'organisation de l'**espace statique** = indéterminés

Un type « géographique » traduit une représentation dynamique de l'espace chez les étudiants = **vision plus intégratrice et intégrée** = orientation vers la rurale.

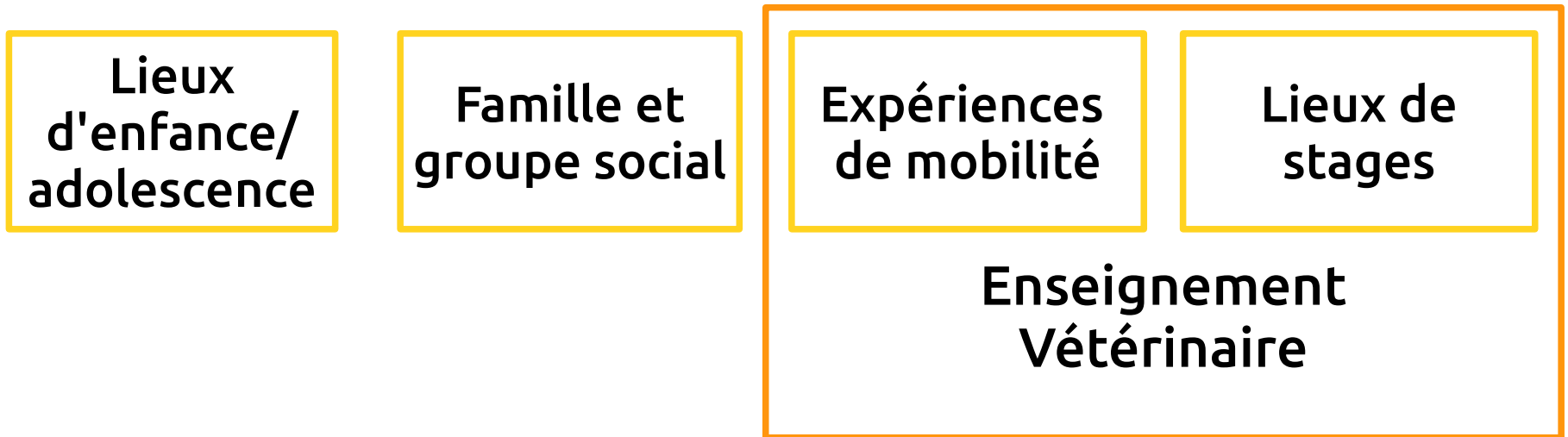


La seule prise en compte de critères sociodémographiques **est insuffisante**. Ils rendent compte d'un constat mais **pas du processus** en jeu chez les étudiants.

L'importance de la représentation socio-spatiale montre **la nécessité de prendre en compte cette dimension** sous toutes ses formes.



Importance d'approcher les choix de carrière par la notion de capital spatial qui vient de :



Une proposition de solution pédagogique :

Améliorer qualitativement les choix de carrière des étudiants en augmentant leur **capital spatial** dans le cursus et éviter **les biais représentationnels**

L'expérimentation du « **jeu de territoire** » (Lardon, 2010 ; 2013)
au sein de VetAgro Sup en septembre 2014



DISCUSSION

Autres préconisations pour l'enseignement vétérinaire

- prise en compte des stages comme **élément clé pédagogique** : encadrements, référents tuteurs, variété des lieux, stages logés (annuaire), HSA ?, ...
- prise en compte forte par les enseignants et développement des éléments **hors activité vétérinaire « pure »** notamment **spatiaux** : installation, environnement de travail, formes d'organisation, connaissances de la profession...
- ouverture sur **d'autres disciplines** pour enrichir la réflexion et le projet professionnel des étudiants : communication, management...



DISCUSSION



Merci de votre attention.

 sylvain.dernat@vetagro-sup.fr