



Le jeu de territoire auprès des étudiants vétérinaires (tâche 4).

VetAgro Sup, Clermont-Ferrand, 15 avril 2014



GRePS



Le jeu de territoire : principes

Outil pédagogique participatif pour confronter faire évoluer des représentations par la **médiation** de cartes **co-construites**.

Donner des **connaissances et compétences** de lecture des territoires ruraux.

Trois étapes de déroulement du jeu :

- diagnostic partagé d'un territoire
- anticipation de scénarii d'évolution
- élaboration de fiches-actions relatives aux enjeux identifiés pour le territoire



Le jeu de territoire : test dans le cursus

- Chez les étudiants de 2e année : **éclairage des stages**
- 12 étudiants : 3 groupes de 4 étudiants + 1 enseignant-vétérinaire/groupe + 1 praticien/groupe
- Un **cas concret** issu de VeTerra : la zone de Chabreloche, désert vétérinaire en zone d'élevage
- Une **construction partagée** du jeu avec un groupe d'étudiants et un enseignant-vétérinaire.



Le jeu de territoire : valorisation

- **évaluation** de l'expérimentation et **ajustement** des contenus du jeu
- création d'un « **pack jeu de territoire vétérinaire** » **clé en main** utilisable par les enseignants-vétérinaires au sein du cursus.
- mise en place de **formations** au jeu de territoire pour les enseignants-vétérinaires et **prise en compte de la dimension spatiale** tout au long du cursus.





Merci de votre attention.

 sylvain.dernat@vetagro-sup.fr



GRePS

