



VeTerra - Massif central
Vétérinaires & Territoires ruraux Attractifs



Tâche 4 VeTerra

Outils, valorisation et formation

Accompagner le changement par la formation



Le projet VeTerra est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage dans le Massif central avec le Fonds européen de développement régional.



Objectif général tâche 4

*Concevoir des formations et des outils à destination du monde vétérinaire et des professionnels du développement territorial
(en lien avec la thèse de Sylvain Dernas)*

*Organiser un séminaire final
en lien avec les autres tâches*

Hypothèses de départ

⇒ **A tester, préciser sur le terrain !...**

- **Le métier de vétérinaire rural est en train de changer** (travail plus collectif, plus en relation avec les groupes d'agriculteurs, plus intégré dans les territoires)
 - il s'agit **d'accompagner ce changement, en particulier par la formation**
- **Les acteurs du développement territorial** contribuent à accompagner ce changement, en lien avec les politiques publiques territorialisées
 - d'autres professionnels sont impliqués, qu'il convient de former à ces nouveaux enjeux : **quels professionnels ? (liens taches 2 et 3)**
- Pour accompagner ce changement, on a besoin de développer de nouveaux **concepts, méthodes, outils et dispositifs d'ingénierie territoriale**
 - tester une démarche participative telle que **le jeu de territoire (liens tache 1)**
- Il est nécessaire **d'impliquer l'ensemble des acteurs concernés** dès le début de la recherche-action
 - prévoir des formes souples de séminaires interactifs (**lien organisation séminaire**)

Missions de stage : recueil de données de terrain pour le jeu de territoire vétérinaire

Lucile Mervellet, MI DTNR

Finalité

Faire découvrir la pluralité des territoires ruraux, des lieux d'activités et des activités aux étudiants vétérinaires.

Objectifs

Réduire la vision stéréotypée des étudiants vétérinaires

Amener les étudiants à penser leur lieux de stage

Utiliser un outil pour transférer des connaissances et des compétences

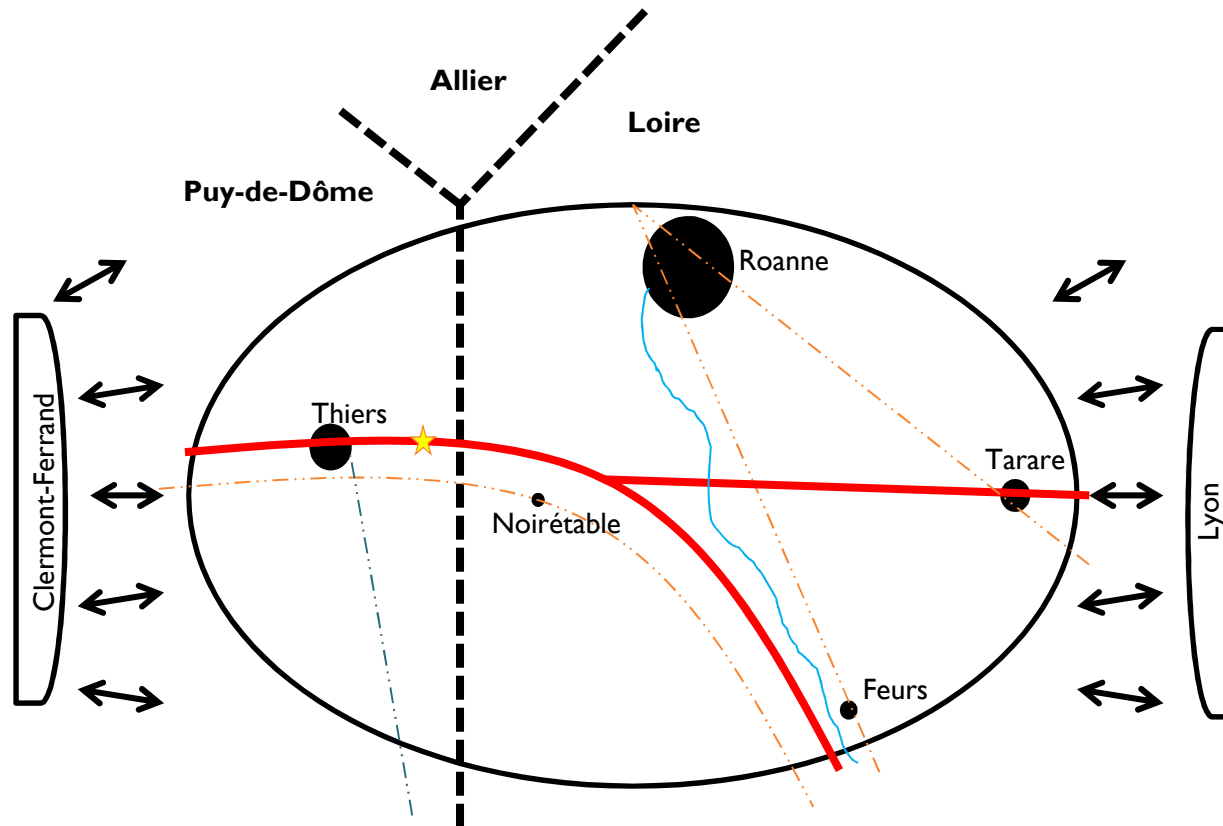
Par quelles actions ?

- Récolte de données chaudes : entretiens sur le terrain
- Conception de fiche diagnostic

Avec quel outil ?

Un dispositif participatif (jeu de territoire) d'une quinzaine de joueurs dont 3 groupes de 4 étudiants et 1 vétérinaire (et 1 enseignant ?)

Zone d'étude



- Zones plus urbanisées
- ★ Chabreloche
- Loire
- ↔ Flux des grandes agglomérations
- - - Lignes de trains
- · · Lignes de trains marchands
- Autoroutes

Fiches thématiques

Economie

Données géographiques

PNR, lieux touristiques
(stations de ski...)

Environnement de travail
(éducation, santé,
services commerciaux,
culturels...)

Gestion sanitaire

évolution des effectifs
d'animaux

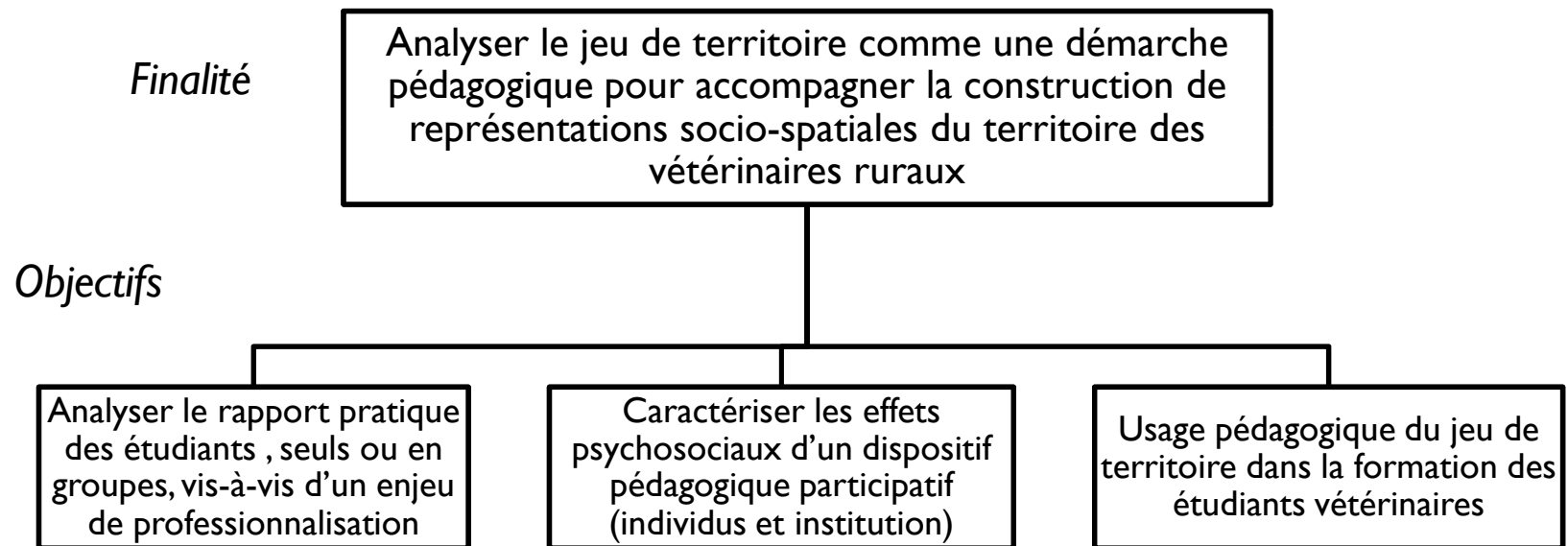
Système d'élevage (Otex
principaux, zone de
coopérative, de qui
dépendent les laitiers...).

Projet de stage 2015 :

Expérimentation pédagogique pour favoriser l'insertion des étudiants vétérinaires dans les territoires ruraux.

Le « jeu de territoire » comme outil participatif ?

Etudiante M2 Recherche psychologie sociale, Lyon



Avec quels outils ?

Enregistrement vidéo, saisie sur tableau blanc numérique des cartes produites, observation (2 observateurs par groupe), recueils qualitatifs pré et post jeu auprès d'étudiants et de professionnels (vétérinaires praticiens et enseignants).

Calendrier tache 4

2014 :

Préparation du jeu (stage)

Jeu de territoire vétérinaire (implication des membres VetTerrA)

Intégration des infos des autres WP

2015 :

Analyse du jeu de territoire (stage)

Analyse de l'effet du jeu sur les représentations des participants

Jouer avec des professionnels ?

Attendus :

Intégrer le jeu de territoire dans le cursus vétérinaire

Concevoir une action de formation continue AgroparisTech